

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по учебной
работе

_____ /Каримова Г.С.
« 29 » 08 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Киргизова М.В.

Приказ № 75

29.08. 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса по выбору

«Просторы России»

7 класс

на 2025-2026 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
естественно-научного цикла

Протокол № 1 от 29.08.2025

руководитель _____ /Гафурова Г.К /

Автор: Князев Ю.П. Всемирное природное и культурно-
природное наследие ЮНЕСКО: учебно-справочное пособие.- Волгоград: Лицей, 2011.-258

Учитель: географии и биологии

Гафурова Г.К

Место курса в учебном плане

Преподавание курса по выбору осуществляется в соответствии с учебным планом согласно которому в 8 классе на курс отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часов в год.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;
- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);
- работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;
- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, -высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;
- строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;
- составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;
- решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;
- организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;
- выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;
- называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;
- умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;
- целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;
- гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

Предметные результаты обучения

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- объяснять** значение понятий: формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты), распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономики, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклав, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, талассократия, теллурократия, эффект домино, геостратегические области мира, геополитические коды, новый мировой порядок, евразийство, панрегионализм;
- **составлять** картосхемы;
- **показывать** на политической карте страны и территории мира, их столицы;
- **называть** этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;

- **объяснять** связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света; объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI;
- **понимать** функции миротворческих миссий ООН; сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;
- **объяснять** причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;
- **различать** основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории;
- **аргументированно оценивать** преимущества и недостатки геополитических теорий;

3. Содержание учебного предмета, курса

Тема 1 **Общее представление о природном и культурном наследии**

Диалектика исторического развития природы и общества. Понятие о природном и культурном наследии; понятия, термины и их определения, сущность, классификация; исторические этапы становления данных понятий в географии. Познавательное, эстетическое, нравственное и практическое значение природного и культурного наследия.

Специфика категории «природно-культурное наследие»: понятие о культурном ландшафте как объекте наследия и уникальной территории сотворчества природы, культуры и человека. Культурные ландшафты прошлого и современности.

Территориальная значимость природного и культурного наследия. Наследие международное, общероссийское, региональное, локальное, частное. Наследие как общечеловеческая ценность. Концепция всемирного наследия. Роль международных организаций в сохранении наследия всемирного значения.

Природное и культурное наследие России

Тема 2. Природное наследие России

Природное наследие — основа культурно-исторического развития территории. Общая характеристика и особенности природного наследия России. Нормативно-правовая база сохранения российского природного наследия. Всемирное природное наследие — общемировое достояние и гордость России. Всемирное природное наследие на карте России. Характеристика и уникальность объектов всемирного наследия нашей родины: Золотые горы Алтая, Западный Кавказ, вулканы Камчатки, озеро Байкал, девственные леса Коми, Куршская коса, природный комплекс центрального Сихотэ-Алиня, бассейн озера Убсу-Нур, остров Врангеля.

Особо охраняемые природные территории России как объекты природного наследия: виды и особенности размещения. Биосферные заповедники России в системе природного наследия России и мира: значение, характеристика, география.

Тема 3. Историко-культурное наследие России

Историко-культурное наследие — основа сближения культур многонациональной России и различных народов планеты. Отражение природных особенностей в национальных традициях, верованиях, обрядах россиян. Общая характеристика историко-культурного наследия России: материальные и духовные компоненты. Описание и уникальные черты культурных объектов России, входящих в престижный список всемирного наследия: Кремль и Красная площадь в Москве, белокаменные памятники Владимиро-Суздальской земли, церковь Вознесения в Коломенском, архитектурный ансамбль Новодевичьего монастыря (Центральный район); исторические памятники Новгорода и его окрестностей, исторический центр Санкт-Петербурга (Северо-Западный район и Калининградская область); исторический, культурный и природный комплекс Соловецких островов, погост Кижы, ансамбль Ферапонтова монастыря в Вологодской области (Европейский Север); цитадель, старый город и крепостные постройки Дербента (Северо-

Кавказский район); историко-архитектурный комплекс Казанского кремля (Поволжье).

Всемирное историко-культурное наследие на карте России: исторические закономерности пространственной локализации культурных объектов. Особенности культурного наследия России различных исторических эпох: средневековье и новое время в «диалоге культур».

Места хранения и трансляции природного и культурного наследия: значение и функции библиотек, музеев, архивов. Проблемы, способы охраны и восстановления культурного наследия России. Нормативно-правовая основа сохранения *культурного наследия* России. Влияние поведения и общей культуры россиян на сохранение наследия. Природно-культурный каркас России: понятие, специфика, структура и возможности развития в будущем.

ВВЕДЕНИЕ 1 ч.

ТЕМА I Природное наследие России. - 19ч.

1. Девственные леса Коми (1ч)
2. Байкал - жемчужина Сибири.(1ч)
3. Ленские столбы.(1ч)
4. Убсунурская котловина(1ч)
5. Вулканы Камчатки(1ч)
6. Долина гейзеров Камчатки.(1ч)
7. Золотые горы - Алтай.(1ч)
8. Плато Путорана(1ч)
9. Кунгурская ледяная пещера. (1ч)
10. Остров Врангеля.(1ч)
11. Западный Кавказ.(1ч)
12. Центральный Сихотэ-Алинь.(1ч)
13. Реликтовое озеро Могильное.(1ч)
14. Памятники природы Русской равнины: Карелия, Валдай, водопад Кивач, озеро Селигер.(2ч)
15. Телецкое озеро.(1ч)
16. Капова пещера(1ч)
17. Пещеры России(1ч)
18. Куршская коса. (1ч)
19. Творческая работа Достопримечательности России.(1ч)

ТЕМА II Историко- культурное наследие России- 15ч

20. Исторический центр Санкт- Петербурга. (1ч)
21. Погост Кижи.(1ч)
22. Московский Кремль и Красная площадь (1ч)
23. Культурный и исторический ансамбль Соловецких островов». (1ч)
24. Исторические памятники Новгорода (1ч)
25. «Белокаменные памятники Владимира и Суздаля». (1ч)
26. «Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в Сергиевом посаде».(1ч)
27. «Куршская коса»
28. Ансамбль Ферапонтова монастыря. (Вологодская область).(1ч)
29. Историко-архитектурный комплекс Казанского кремля. (1ч)
30. Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента.(1ч)
31. Ансамбль Новодевичьего монастыря. (1ч)
32. Исторический центр Ярославля. (1ч)
33. Творческая работа. Составление памятки туристу, путешествующему по уникальным местам России.(1ч)
34. Обобщающее занятие по курсу (1ч)

5.Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Кол -во час ов	Тема занятия	Основные виды деятельности	Дата проведения
1.	1	Введение. Что такое природное и культурное наследие		5.09
ТЕМА 1. Природное наследие России 18ч.				
2.	1	Девственные леса Коми	Устный ответ	12.09
3.	1	Байкал - жемчужина Сибири		19.09
4.	1	Ленские столбы.		26.09
5.	1	Убсунурская котловина		3.10
6.	1	Вулканы Камчатки		10.10
7.	1	Долина гейзеров Камчатки.		17.10
8.	1	Золотые горы - Алтай.		24.10
9.	1	Плато Путорана		
10.	1	Кунгурская ледяная пещера.		
11.	1	Остров Врангеля.		
12.	1	Западный Кавказ.		
13.	1	Центральный Сихотэ-Алинь.		
14.	1	Реликтовое озеро Могильное.		
15.	2	Памятники природы Русской равнины: Карелия, Валдай, водопад Кивач, озеро Селигер.		
16.	1	Телецкое озеро.		
17.	1	Капова пещера		
18	1	Пещеры России		
19	1.	Творческая работа Достопримечательности России.		
ТЕМА II Историко- культурное наследие России				
20.	1	Исторический центр Санкт- Петербурга.		
21.	1	Погост Кижи.		
22	1	Московский Кремль и Красная площадь		
23.	1	Культурный и исторический ансамбль «Соловецких островов».		

24.	1	Исторические памятники Новгорода		
25.	1	Белокаменные памятники Владимира и Суздаля».		
26.	1	«Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в Сергиевом посаде».		
27.	1	Куршская коса.		
28.	1	Ансамбль Ферапонтова монастыря. (Вологодская область).		
29.	1	Историко-архитектурный комплекс Казанского кремля.		
30.	1	Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента.		
31.	1	Ансамбль Новодевичьего монастыря.		
32.	1	Исторический центр Ярославля.		
33.	1	Творческая работа. Составление памятки туристу, путешествующему по уникальным местам России.		
34.	1	Обобщающее занятие по курсу		

6. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

- Князев Ю.П. Всемирное природное и культурно-природное наследие ЮНЕСКО: учебно-справочное пособие.- Волгоград: Лицей, 2011.-258 с. (с иллюстр.)
- Лубченков Ю.Н., Города России. Издательство «Белый город»,2006 г.
- Всемирное природное и культурное наследие / Под ред. В. П. Соломина. — СПб., 2000.
- Всемирное природное и культурное наследие в образовании. - СПб., 2001.
- Максаковский В. П. Географическая культура. — М., 1998.
- Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. — М., 2003.
- Яковлева Е. Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / Под ред. В. И. Панова. — М., 1997.
- Интернет –ресурсы.